



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 36056



Istituto Comprensivo Statale

“Visciano-Camposano”

Ambito 19 provincia di Napoli, traversa Lancellotti 80030 Visciano (N) tel./fax 0818299212

codice meccanografico: naic80300c e-mail: naic80300c@istruzione.it / naic80300c@pec.istruzione.it

via Rispoli, 18 -80030 Camposano (Na) tel. 081/8248156 fax 081/19657725

**Progetto di recupero formativo/ consolidamento/potenziamento,
ampliamento delle competenze e abilità di base
a.s. 2022/23**

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. Titolo del progetto | “NON UNO DI MENO” Rivolto agli alunni della scuola dell’infanzia, primaria e Secondaria di primo grado |
| 2. Contesto di intervento | L’Istituto Comprensivo Statale “Visciano-Camposano” intende realizzare il presente progetto nella convinzione che l’obiettivo prioritario di ogni ordine di Scuola sia garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). Questa Istituzione Scolastica intende: -realizzare il presente progetto all’interno di un più ampio ambito di Educazione al Rispetto della Diversità e dei Diritti Umani, -migliorare il proprio grado di inclusività, -considerare tale obbligo normativo un’opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno, nel rispetto di quanto affermava già Don Milani con la sua idea di insegnamento ancora attuale:” ...non c’è nulla che sia ingiusto quanto far le parti eguali tra disuguali”. Una scuola che intenda essere di tutti e per tutti sente come prioritarie la valorizzazione delle differenze e la necessità di sviluppare una didattica sempre più capace di individualizzare i propri metodi per adattarsi alle specifiche caratteristiche e potenzialità di tutti gli alunni. |
| 3. Destinatari | <ol style="list-style-type: none">1. Alunni con disabilità (L.104/92)2. Alunni con disturbi specifici dell’apprendimento (L.170/10)3. Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale e con altri bisogni educativi speciali (DM del 27/12/2012)4. Alunni che presentano carenze nelle abilità di base5. Alunni con notevoli capacità6. Alunni che hanno bisogno di potenziare le abilità connesse allo sviluppo dell’identità, della conquista dell’autonomia, del senso civico di cittadinanza (per la scuola dell’Infanzia). |

| | |
|--|---|
| <p>4. Finalità</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale. -Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico. -Prestare attenzione ed aiuto alle situazioni di disagio. -Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi di apprendimento. -Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati al loro superamento. -Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico. -Favorire: la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, la strutturazione degli automatismi, lo sviluppo delle potenzialità. -Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaboratività e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco. -Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. -Facilitare l'ingresso di nuovi alunni nel tessuto scolastico e sociale; -Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione; -Valorizzare la cultura d'origine e la storia di ogni alunno. |
| <p>5. Tipologia di intervento</p> | <p>Le attività vengono svolte dai docenti dell'Istituto in orario extracurricolare e potranno coinvolgere anche alunni appartenenti a diverse classi (classi aperte). Gli interventi sono effettuati presso ciascun plesso e si riferiscono al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle abilità di base CON PRIORITA' alla lingua italiana, alla matematica e alle lingue straniere (per la scuola primaria e Secondaria di primo grado). Per la scuola dell'infanzia, le attività riguardano tutti i campi di esperienza. Per classi in cui sono presenti alunni con gravi disabilità, si potrà optare per progetti che prevedono attività laboratoriali di arte, musica ecc. Un docente per ogni 10 alunni.</p> |
| <p>6. Obiettivi Apprendimento dalle Indicazioni Nazionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; - utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali; - acquisire conoscenze e nozioni di base in campo scientifico, tecnologico e artistico-culturale |
| <p>7. COMPETENZE (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziate con il progetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce gli strumenti per interpretare l'informazione sia di tipo linguistico che di tipo logico-matematico; - individua collegamenti e relazioni e si abilita progressivamente a trasferirli in altri contesti; - è in grado di integrarsi nel gruppo classe e di intrattenere relazioni adeguate e positive con i compagni e con gli insegnanti. |

| | |
|--|---|
| <p>8. Strategie e metodologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • attività laboratoriali a classi aperte • apprendimento cooperativo e tutoraggio fra pari • adattamento di obiettivi e contenuti • interventi ed attività individualizzate, personalizzate o di piccolo gruppo • attività di ricerca e approfondimento che valorizzino gli interessi e le conoscenze personali • approccio metacognitivo al lavoro e allo studio per portare gli alunni a gestire in autonomia i propri compiti • uso di strumenti compensativi e dispensativi e della tecnologia multimediale. |
| <p>9. Modalità di valutazione</p> | <p>Valutazione rivolta alle diverse dimensioni dell'alunno in situazione di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dimensione cognitiva e metacognitiva; - La dimensione relazionale-sociale e affettivo-emozionale; - La dimensione pratico-operativa <p>Valutazione attenta all'analisi dei processi e dei risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il processo: le modalità di lavoro dell'allievo, il livello di autonomia, l'impegno, la responsabilità, la capacità cooperativa; - Il compito/prodotto: completezza e correttezza. <p>Valutazione formativa, caratterizzante tutte le fasi del processo formativo (ex ante, in itinere, ex post)</p> |
| <p>10. Tempi di realizzazione del progetto e figure coinvolte</p> | <p>Il progetto ha durata annuale e sarà svolto in orario extracurriculare.</p> |

data

firma